



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Dirección General de Escuelas Preparatorias
Coordinación Estatal de Orientación Educativa

Currículo Bachillerato UAS 2024
Planeación del Programa de estudio
Formación socioemocional III
Ciclo escolar 2025-2026

Agosto de 2025

UAP

Augusto Cesar Sandino

Docente

Preciliana Silvestre Quiñonez Torres

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional I	Ámbito	Educación para la salud.
Categoría	Salud y sociedad	Núm. de sesiones	2
Progresión	4. Identifica como las condiciones socioculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades.		Fecha 25/08/25 a 05/09/25

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Presentación de imágenes. *Lluvias de ideas en equipos. 	<p>BIENVENIDA a los alumnos. Encuadre del curso Indicación de trabajo en equipos TAREA. Se les pide a los alumnos que investiguen sobre los factores socioculturales que influyen en la salud de las personas y en su acceso de servicios médicos, considerando aspectos como la economía, la educación, las creencias, las políticas de salud y la disponibilidad de infraestructura médica y realice un esquema de la información. Alumnos observaran las imágenes, trabajan en equipo, expresan el análisis de las imágenes.</p>	Preguntas de las páginas 14 y 15
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Investigación factores socioculturales. *Compartan el esquema. *Análisis de similitudes y diferencias. *Análisis de casos reales. 	<p>BIENVENIDA segunda sesión. Se indica que compartan el esquema y analicen juntos las similitudes y diferencias encontradas en la investigación. *Posteriormente se les pide que analicen los casos reales, en equipos</p>	Esquema de los factores socioculturales que influyen en la salud.

		<p>*Presenten estrategias de intervención. Pág. 17.</p> <p>*discutan en equipos problemáticas.</p> <p>*expresen estrategias de intervención.</p>	<p>discutan las problemáticas y a partir de su análisis propongan estrategias de Y contesten pagina 17 en el libro de texto.</p> <p>El Alumno comparte el esquema de la investigación.</p> <p>En equipo discuten las problemáticas.</p>	<p>El análisis de los casos reales sobre el impacto sociocultural de la página 17</p>
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>*lectura en voz alta por varios alumnos.</p>	<p>El docente pide a los alumnos a participar en la lectura en voz alta uno por uno por filas.</p> <p>El alumno participa en la lectura en voz alta.</p>	<p>Libro de texto página 18 y 19</p>
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>*Diseño de una propuesta de atención comunitaria.</p> <p>*Crucigrama.</p>	<p>El docente pide realicen la TAREA:</p> <p>Se indica contestar las páginas del libro de texto 20,21.</p> <p>El alumno contesta en su casa pagina 20 y 21.</p>	<p>Propuesta de atención comunitaria y crucigrama</p>
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>*Realiza la autoevaluación y coevaluación de manera reflexiva.</p> <p>*Mapa mental.</p>	<p>El docente deja la TAREA</p> <p>Contestar la autoevaluación y coevaluación de páginas 22 y 23.</p> <p>El alumno contesta en su casa pagina 20 y 21.</p>	<p>Autoevaluación y coevaluación</p>

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Venicia Chaparro Chávez y Preciliana Silvestre Quiñónez Torres**

Unidad Curricular	de aprendizaje	Formación Socioemocional III	Ámbito	Educación para la salud	
Categoría		Salud y sociedad		Núm. de sesiones	2
Progresión	6. Aplica habilidades socioemocionales para afrontar situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.			Fecha	8 al 19 de septiembre 2025

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia evaluación y
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura grupal de los casos “El camino de Miguel” “La realidad virtual de Ana”. pág. 26, 27 Lluvia de ideas sobre los factores de riesgo, presión social, uso de la tecnología y cambios en el bienestar físico, emocional y social que se observan. Preguntas detonadoras (extraídas del libro) para motivar la reflexión inicial. 	<p>Docente: Solicita la participación de los alumnos para leer en voz alta los casos “El camino de Miguel” “La realidad virtual de Ana”. ubicados en las págs.26, 27 de su libro de texto.</p> <p>Durante la lectura de los casos, el docente solicita que los alumnos subrayen o anoten frases que muestren factores de riesgo o de presión social, uso problemático de tecnología.</p> <p>Dibuja dos columnas en el pintarrón (Miguel / Ana) y pide a los alumnos que compartan los factores de riesgos detectados, registrando cada aportación.</p> <p>Formula preguntas específicas que vienen en el libro de texto para reflexionar y conectar con experiencias previas.</p> <p>Alumno: Toma la iniciativa y participa en la lectura en voz alta de los casos.</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III págs. 26, 27</p> <p>(Lluvia de ideas y lista de factores de riesgo)</p>

			<p>Subraya o anota frases que representan factores de riesgo.</p> <p>Comparte en voz alta sus observaciones para completar la lluvia de ideas.</p> <p>Responde a las preguntas detonadoras con argumentos y ejemplos personales.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSE III, pintarrón, plumones.</p>	
<p>2E</p> <p>Exploremos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las o cuestiones problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tabla comparativa en equipos (completar una tabla). Análisis grupal (Responder en equipo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué patrones o elementos comunes identifican en estas situaciones? ¿Cómo influye el contexto sociocultural en el desarrollo de estas situaciones? ¿Qué papel juegan los recursos socioemocionales como factores protectores? Proyección a futuro y reflexión personal (imaginar que han pasado 5 años después de las situaciones de Ana y Miguel, ambos han recibido apoyo y desarrollado habilidades socioemocionales y responder las 	<p>Docente: Explica qué debe incluirse en cada apartado de la tabla comparativa (factores de riesgo, de protección, recursos socioemocionales y de apoyo) da un ejemplo breve.</p> <p>Organiza a los alumnos en equipo y asigna tiempo para completar la tabla de la pág.28</p> <p>Coordina la socialización de respuestas en plenaria, guiando la identificación de puntos en común.</p> <p>Explica la dinámica de las cartas a futuro pág. 29 y da instrucciones sobre las preguntas que tienen que responder e invita a la reflexión personal de lo aprendido.</p> <p>Alumno: Escucha la explicación inicial del docente y revisa la tabla comparativa de la pág.28.</p> <p>Trabaja en equipo para analizar la historia asignada y completar cada apartado de la tabla.</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III pág. 28, 29</p>

		preguntas de libro que te invitan a reflexionar sobre ti mismo).	<p>Participa activamente en el equipo aportando ideas.</p> <p>Comparte en plenaria las respuestas y escucha las aportaciones de otros equipos.</p> <p>Responde de forma reflexiva y personal las cuatro preguntas finales pág.29, vinculando los recursos socioemocionales con experiencias propias.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSE III</p>	
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. ● Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ● Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ● Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura grupal con enfoque reflexivo. 	<p>Docente: Solicita la participación de los alumnos para dar lectura al texto de las págs. 30 y 31 del libro de texto.</p> <p>Alumno: toma la iniciativa y participa en la lectura reflexiva; prestando atención a la explicación del docente.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSE III</p>	
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ● Reconstruir y extender las explicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulación de situaciones difíciles a las que se pueden enfrentar en su vida, como los ejemplos Ana y Miguel. ● Diseño de una “Caja de Herramientas Socioemocionales” personalizada, ya sea en físico 	<p>Docente: Invita a los alumnos a imaginar situaciones difíciles a las que se tienen que enfrentar en su vida, como en los casos presentados de Ana y Miguel, págs. 26 y 27.</p> <p>Solicita que elaboren una “caja de herramientas socioemocionales” y explica el procedimiento a seguir.</p>	<p>“Caja de Herramientas Socioemocionales” (física o digital)</p> <p>Ejercicio libro de texto FSE III, pág. 33.</p>

	<p>usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc.</p>	<p>o digital y que se pueda aplicar en situaciones de riesgo, presión social, ansiedad o incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilación de ideas que se utilizarán para la elaboración de la caja de herramientas. ● Exposición de la caja de herramientas (físico o digital) y explicación de forma oral o escrita, dando respuesta a la pregunta, por qué estas herramientas ayudan a cuidarte y transformar tu entorno. 	<p>Pide a los alumnos que previo a la elaboración de la caja de herramientas, plasmen sus ideas tomando en cuenta los aspectos que se encuentran en la pág. 33.</p> <p>Explica la dinámica de presentación de las cajas de herramientas que se realizará frente al grupo.</p> <p>Alumno: Imagina de manera reflexiva situaciones difíciles de su vida.</p> <p>Plasma en la pág. 33 de su libro de texto, los recursos socioemocionales que le ayudarán en momentos difíciles, frases personales que le recuerden un valor o lo motiven a tomar buenas decisiones, estrategias de autocuidado para cuando se sienta con ansiedad, presionado socialmente o con desánimo, dibujo que represente su seguridad, propósito o valores y, por último, una carta o mensaje que él mismo se escribirá para darse apoyo emocional.</p> <p>Elabora una “caja de herramientas socioemocionales” personalizada con recursos que le servirán para enfrentar situaciones difíciles; asimismo, elige los materiales necesarios para presentarla ya sea en físico o en digital, siguiendo los lineamientos solicitados por el docente, pág. 32.</p> <p>Comparte con sus compañeros la presentación de su caja de herramientas socioemocionales y explica por qué le ayudan esas herramientas a cuidarse y a transformar su entorno.</p> <p>Recursos: Libro de texto FSE III y materiales diversos.</p>	
--	---	--	---	--

<p>5E</p> <p>Evalúamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. ● Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización del futuro (a tres años) utilizando la caja de herramientas socioemocionales en momentos claves de la vida. ● Escrito breve de autorreflexión que comience con la frase: “Si pudiera hablar con mi yo de hoy, le diría ...” y exposición de este en la “Galería del futuro” (aula o digital). ● Tabla de autoconocimiento e interpretación de resultados. 	<p>Docente: Invita a los alumnos a cerrar los ojos y visualizarse dentro de tres años, explicando la situación.</p> <p>Solicita a los alumnos que escriban un breve texto en el espacio de la pág. 34 sirviendo de autorreflexión de la actividad. Asimismo, se les pide compartirlo de forma anónima en la “Galería del futuro”.</p> <p>Explica cómo realizar la tabla de autoconocimiento de la pág. 35, así como la interpretación de resultados.</p> <p>Alumno: Sigue atentamente las instrucciones del docente al realizar la visualización y elabora de manera reflexiva el escrito para después presentarlo en la galería del futuro.</p> <p>Lee con atención y responde con honestidad la tabla de autoconocimiento, analizando los resultados y tomando conciencia del nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales.</p> <p>Recursos: Libro de texto de FSE III</p>	<p>Ejercicios del libro de texto, pág. 34 y 35</p>
----------------------------	--	---	--	--

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Karla Lizette Rodríguez Peña y Elvia Josefa Rubio Montoya**

UAP

Augusto Cesar Sandino

Docente

Preciliana Silvestre Quiñonez Torres

Unidad Curricular	de aprendizaje	Formación Socioemocional III	Ámbito	Educación para la salud	
Categoría		Factores de riesgo y protección que impactan en la salud		Núm. de sesiones	2
Progresión	1.Reflexiona sobre los factores de riesgo y de protección que inciden en el consumo de sustancias nocivas, así como las consecuencias en su bienestar físico, mental emocional y social a corto, mediano y largo plazo			Fecha	22 de septiembre al 03 de octubre 2025

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Situación detonadora Mapa mental en equipos Socialización del mapa mental Lectura atenta y elección con conciencia "Diario de una decisión: el viaje de Paula" 	<p>Rol del docente: Invita al alumno a reflexionar sobre una situación problemática Organiza equipos de cuatro e invita a investigar y registrar en un mapa mental los factores de riesgo y protección en la pág. 38 Motiva a un debate grupal Invita a analizar y a reflexionar sobre la situación del caso presentado (Paula) guiándose de las preguntas presentadas en el libro</p> <p>Rol del alumno: Analiza la situación problemática de la página 38. Trabaja en equipo y rellena el mapa mental de la página 38 Debate grupal Reflexiona en plenaria (de acuerdo con preguntas guiadas) que debe hacer Paula (elección con conciencia)</p>	Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III (pag. 38 y 39)
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de ejemplos y tabla de clasificación acerca de factores de riesgo y factores de protección 	<p>Rol del docente: Solicita analicen las escenas para identificar si son factores de riesgo o de protección</p>	Ejercicios del libro de texto de Formación

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner a prueba las ideas de los alumnos. ▪ Investigar las cuestiones o problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de ejemplos contextualizados sobre factores de riesgo y factores de protección ▪ Reflexión grupal sobre el tipo de entornos que fomentan conductas saludables 	<p>Formas binas y pide elaborar dos escenas de factores de riesgo y factores de protección</p> <p>Motiva al grupo para dar sus comentarios sobre entornos que fomentan conductas saludables</p> <p>Rol de estudiante:</p> <p>Identifica y analiza factores de riesgo y protección de la página 40</p> <p>Elaboran en binas escenas de factores de riesgo y protección acorde a su contexto</p> <p>Comenta sobre los entornos que considera fomentan conductas saludables</p>	Socioemocional III (pag.40)
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ▪ Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura robada 	<p>Rol del docente:</p> <p>Motiva al grupo a poner en práctica la lectura robada de las páginas 42 y 43</p> <p>Rol del estudiante:</p> <p>Participa activamente en la lectura robada</p>	
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo colaborativo sobre historias para comprender y transformar actitudes frente al consumo de sustancias y 	<p>Rol de docente:</p> <p>Solicita la elaboración de dilemas o historias para comprender y transformar actitudes frente al consumo de sustancias y fortalecer la toma de decisiones, pueden hacer podcast, relato original en un escrito, sociodrama.</p>	Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III

	<ul style="list-style-type: none"> Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>fortalecer la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntas de reflexión Frases de impacto para una mejor decisión 	<p>Invita a plasmar en su libro lo aprendido de la realización de sus historias</p> <p>Solicita responder en el recuadro de la página 45 con frases motivadoras hacia mejores decisiones</p> <p>Rol del estudiante: Elabora su historia o dilema a través de escritos, podcast o sociodramas</p> <p>Responde a las preguntas del libro en la página 44 donde expresen lo aprendido</p> <p>Escribe frases motivadoras hacia mejores decisiones</p>	<p>(pág. 44 y 45)</p> <p>Podcast, relato original en un escrito, sociodrama.</p>
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Brújula personal (autoevaluación) Reflexión personal Escudo personal de protección Estrella de inspiración 	<p>Rol del docente: Solicita identificar sus vivencias en esta progresión a través de una brújula personal (autoevaluación) Invita a responder de manera honesta las preguntas de reflexión de la página 46 Enseguida solicita la elaboración de un escudo personal de protección y una estrella con palabras de inspiración para elegir el bienestar en la página 47</p> <p>Rol del estudiante: Identifica sus vivencias a través de la brújula personal (autoevaluación) Responde las preguntas de reflexión y dibuja un escudo personal de protección y una estrella con palabras de inspiración</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III (pág. 46 y 47)</p>

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Concepción Pérez Rodríguez e Iris María Soberanes Jiménez**

Unidad Curricular	de aprendizaje	Formación Socioemocional III	Ámbito	Educación para la Salud
Categoría	Educa Factores de riesgo y de protección que impactan en la salud		Núm. de sesiones	2
Progresión	Progresión 6. Promueve acciones de autocuidado enfocadas en genera hábitos saludables a partir del análisis de los riesgos o protección, en el uso de las tecnologías de la información para construir un estado de bienestar físico, mental, emocional y social.			Fecha 06 al 17 de octubre 2025
5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la progresión 6. Dividir en 5 equipos el grupo: <p>Para trabajar un tema relacionado sobre el impacto de las Tic's en la salud.</p>	<p>Presentación de la progresión</p> <p>Se forman 5 equipos para designar los temas a trabajar, pág.50.</p> <p>Indicaciones: Lee en equipos las diferentes situaciones aran realizar un listado de consecuencias físicas, emocionales sociales de la situación a analizar por equipos.</p> <p>Una vez realizada la tabla de consecuencias físicas, sociales y emocionales, realizar por equipos una propuesta de acción preventiva o de protección basada en autocuidado.</p> <p>Presentación del caso ante el grupo usando una frase inicial.</p>	<p>ROL DEL DOCENTE:</p> <p>Presentación de la progresión 6.</p> <p>Parte 1. Organizar al grupo en equipos para el análisis del tema que corresponda.</p> <p>Parte 2.</p> <p>Indica resolver por equipos la tabla de la pág. 51. Y dar una propuesta para establecer una acción preventiva o de protección basada en el autocuidado.</p> <p>Dirigir la presentación por el representante de cada equipo.</p> <p>ROL DEL ALUMNO:</p> <p>Parte 1. Formar de manera rápida el equipo, analizar la situación que les corresponde para el llenado de la tabla en la pág. 51.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tabla ejercicio de la pág. 51 y

			<p>Parte 2. Realizar por equipos una propuesta de acción preventiva o de protección basada en el autocuidado, basado en la situación analizada.</p> <p>Posterior a esto nombrar a un representante por equipo para que comparta con el resto del grupo la situación, análisis y propuesta.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Libro de textos Formación socioemocional. Pág.50-51</p>	
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en diversas fuentes bibliográficas el significado de diversas formas de violencia digital. Llenar la tabla descriptiva de s tipos de violencia digital. Llenar la tabla donde se analiza y proponen consejos o acciones para prevenir la violencia digital. 	<p>Indicaciones: Te invitamos a realizar investigación rápida sobre los significados de las diversas formas de violencia digital.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Una vez a con la información recabada llenar la tabla descriptiva con los significados de los tipos de violencias página 51.</p> <p>En base a la información y por equipos llenar la tabla donde se analiza y proponen consejos o acciones para prevenir la violencia digital.</p> <p>Presentar las propuestas al grupo.</p>	<p>ROL DEL DOCENTE:</p> <p>Parte 1. Solicitar realizar la investigación rápida por equipos sobre los significados de las diversas formas de violencia digital.</p> <p>Al terminar organiza al grupo para realizar la actividad del llenado de la tabla descriptiva con los significados de los tipos de violencias página 51.</p> <p>Terminando la actividad pide a los estudiantes el llenado la tabla donde se analiza y proponen consejos o acciones para prevenir la violencia digital. Pág. 52</p> <p>Parte 2.</p> <p>Compartir sus propuestas al grupo de manera rápida.</p> <p>ROL DEL ESTUDIANTE:</p> <p>Parte 1. Se divide los conceptos por equipos para investigar el significado de cada uno de los tipos de violencia digital.</p>	

			<p>Realizar el llenado de la tabla en la pág. 51.</p> <p>Al terminar la actividad los estudiantes proponen consejos o acciones para prevenir la violencia digital. Pág. 52</p> <p>Parte 2.</p> <p>Los jóvenes comparten con el resto del grupo sus propuestas.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Libro de textos Formación socioemocional. Pág.52 y 53</p> <p>Celular</p> <p>Lápiz</p>	<p>▪ Llenado de las tablas de las páginas 52 y 53.</p>
3E Explicamos	<p>▪Dar lectura el tema del uso de las Tic's de manera grupal.</p>	<p>LECTURA ESCUCHA ACTIVA</p> <p>Indicaciones: realizar lectura grupal sobre el tema del uso de las Tic's de manera grupal.</p>	<p>ROL DEL DOCENTE:</p> <p>El docente pide en plenaria dar lectura al tema sobre el tema del uso de las Tic's de manera grupal.</p> <p>ROL DEL ESTUDIANTE:</p> <p>Participa de manera activa en la lectura sobre el tema del uso de las Tic's de manera grupal.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Libro de textos Formación socioemocional. Pág.20 y 21.</p> <p>Colores.</p>	

4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Responder cuestionario 	<p>Indicaciones: A partir de la lectura grupal realizada resolver de manera individual el cuestionario de la pág. 56.</p> <p>Indicaciones: una vez terminado el cuestionario completar las frases con sus propias ideas, sentimientos o ejemplos. En la pág. 57.</p>	<p>ROL DEL DOCENTE:</p> <p>Explica brevemente que la importancia del uso adecuado de las Tic's.</p> <p>Posteriormente pide resolver el cuestionario de la pág. 56.</p> <p>Solicitar completar el ejercicio de la pág. 57 de manera individual.</p> <p>ROL DEL ESTUDIANTE:</p> <p>Participar de manera activa en la lectura grupal.</p> <p>Resolver el cuestionario de la pág. 56.</p> <p>Realizar el ejercicio de la pág. 57 completando el texto de manera individual.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Libro de textos Formación socioemocional. Pág. 56 y 57.</p> <p>Lápiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de la pág. 56. Ejercicio de la pág. 57.
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para realizar su autoevaluación en el ejercicio de la Huella emocional. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas 	<p>AUTOEVALUACIÓN: Realiza la huella emocional responde la pág. 58.</p> <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Indicaciones: en binas resolver el ejercicio del me veo así, así te veo, así te veo yo. Para conocer la percepción de los otros. Pág. 59.</p>	<p>ROL DEL DOCENTE:</p> <p>Pide realizar la autoevaluación de la página 58 y en binas realizar la coevaluación de la página 59.</p> <p>ROL DEL ESTUDIANTE:</p> <p>Realiza la autoevaluación de manera individual y la coevaluación en binas de la página 58 y 59.</p> <p>RECURSOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación



UAP

Augusto Cesar Sandino

Docente

Preciliana Silvestre Quiñonez Torres

	y habilidades de los alumnos.		Libro de textos Formación socioemocional. Pág. 58 y 59.	
--	-------------------------------	--	---	--

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Erika Graciela Hernández Rodríguez y**

UAP

Augusto Cesar Sandino

Docente

Preciliana Silvestre Quiñonez Torres

Unidad Curricular	de aprendizaje	Formación Socioemocional III	Ámbito	Educación para la salud
Categoría		Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género	Núm. de sesiones	2
Progresión	3.Analiza cómo las normas de género afectan la toma de decisiones sobre el diseño del proyecto de vida, el comportamiento sexual y la corresponsabilidad en el uso de anticonceptivos para favorecer la prevención de los embarazos no planificados y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)			Fecha 20 de octubre al 31 de octubre 2025

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador gráfico a partir de experiencias personales y sociales y compartir reflexiones en pareja Análisis y reflexión crítica de frases, creencias o mandatos culturales escuchados desde la infancia y subrayado de frases escuchadas, así como respuesta a tres preguntas planteadas. Análisis de tabla y conclusión personal de forma grupal 	<p>Rol del docente:</p> <p>Invita al alumno a conectar con el tema a partir de sus experiencias personales y sociales actuales, completando el organizador grafico con sus ideas, y compartir en parejas sus reflexiones</p> <p>Persuade al alumno a un análisis y reflexión crítica de frases, creencias o mandatos culturales escuchados desde la infancia relacionadas con la propia identidad de género, dar lectura a los ejemplos de ellas, y subrayar tres frases que haya escuchado o le parezcan comunes, para posteriormente dar respuesta a tres preguntas planteadas en la página 63.</p> <p>Da lectura a la tabla de frases de manera grupal para posteriormente se invite al alumno a</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III</p> <p>(pág. 62 y 63)</p>

			<p>participar compartiendo una conclusión personal de lo visto.</p> <p>Rol del alumno:</p> <p>Completa el organizar grafico con sus ideas en la página 62 y comparte en parejas sus reflexiones</p> <p>Realiza un análisis y reflexión crítica de frases, da lectura a los ejemplos de ellas y subraya tres frases que le parecen más comunes, posteriormente da respuesta a preguntas planteadas en la página 63.</p> <p>Escucha de manera activa las frases compartidas por el docente de forma grupal y formula una conclusión personal para compartir con el grupo.</p>	
<p>2E</p> <p>Exploremos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de equipos Análisis de casos de adolescentes, identificando conflicto, temas, y factores de presión Representar una de las situaciones planteadas y su solución con una viñeta tipo comic 	<p>Rol del docente:</p> <p>Solicita formar equipos de 3-4 integrantes</p> <p>Se invita a realizar análisis de los 5 casos de adolescentes planteados en la página 64 y 65, así mismo identificar lo requerido en cada caso.</p> <p>Invita a elegir por equipos uno de los 5 casos analizados para que dibuje o describa en libreta la historia y su solución en viñetas, tomando en cuenta los elementos planteados por cuadro.</p> <p>Rol de estudiante:</p> <p>Se integra a equipos de trabajos por afinidad</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III</p> <p>(pag.64 y 65)</p>

			<p>Analiza cada uno de los 5 casos de adolescentes planteados e identifica conflicto, temas y factores de riesgo</p> <p>Elige en su equipo uno de las situaciones planteadas para representar mediante dibujos o descripción la historia y solución tomando en cuenta situación inicial, conflicto o presión, reflexión o búsqueda de apoyo y decisión consciente y final</p> <p>Elaboran en binas escenas de factores de riesgo y protección acorde a su contexto</p> <p>Comenta sobre los entornos que considera fomentan conductas saludables</p>	
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura grupal guiada 	<p>Rol del docente:</p> <p>Motiva al grupo a poner en práctica la lectura grupal guiada de las páginas 66 y 67</p> <p>Rol del estudiante:</p> <p>Participa activamente en la lectura grupal guiada</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III</p> <p>(pág. 66 y 67)</p>
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando 		<p><i>Rol del docente: Motiva al grupo para que practiquen la lectura con una lluvia de ideas</i></p> <p>Rol del estudiante:</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III</p>

	distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comentada “la mochila invisible”. ▪ Reflexión socioemocional a partir de la lectura “la mochila invisible” 	<p>Los alumnos leen en silencio o en voz alta fragmentos seleccionados de “La mochila invisible”.</p> <p>Rol del docente: explica el concepto central de la lectura (“que es la mochila invisible”), genera confianza en sus estudiantes y los impulsa a practicar la convivencia escolar, la empatía y la equidad.</p>	(pág. 68 y 69)
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. ▪ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro comparativo ▪ Preguntas de reflexión 	<p>Rol del docente: el docente invita al alumno a responder un cuadro comparativo respondiendo a las preguntas de como pensaba antes de la lectura y después de la lectura sobre la mochila invisible, (antes pensaba que... y ahora considero que...) con el fin de reforzar su propia comprensión.</p> <p>Invita al alumno a responder los manifiestos que aporta la actividad y analizar cada uno de ellos para responder de manera honesta.</p> <p>Solicita al alumno cerrar con unas preguntas de reflexión para que pueda comprender el tema central de la sesión en la página 71.</p>	<p>Ejercicios del libro de texto de Formación Socioemocional III</p> <p>(pág. 71)</p>

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Lizeth Elvira López Beltrán y Catya Cecilia Sañudo Nieblas**

Unidad de aprendizaje Curricular	Formación Socioemocional III	Ámbito	Educación integral en sexualidad y género	
Categoría	Equidad, inclusión y no violencia		Núm. de sesiones	2
Progresión	5: Reflexiona para tomar una postura crítica sobre cómo se ha construido la masculinidad tradicional en diferentes contextos, la desconstrucción de ésta y el reconocimiento de nuevas masculinidades para mantener relaciones sociales y sexoafectivas saludables e igualitarias de quienes la experimentan.		Fecha	03-14 de noviembre de 2025

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>- Preguntas exploratorias.</p> <p>¿Qué significa “ser hombre” en diferentes culturas y momentos históricos?</p> <p>¿Se han preguntado por qué ciertas conductas se consideran “masculinas”?</p> <p>¿Cómo han influido los medios de comunicación en la construcción de la idea de “hombre ideal”?</p> <p>¿En qué momentos de tu vida has sentido presión para actuar “como un hombre” o han sido testigos de esa presión?</p>	<p>Docente:</p> <p>Guía a los estudiantes a reflexionar, cuestionar ideas preestablecidas y explorar nuevas perspectivas sobre la masculinidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomenta el análisis y la reflexión. Plantea preguntas exploratorias para profundizar el diálogo. <p>Alumno:</p>	<p>Revisión en plenaria de la actividad del libro de texto FSEIII pág. 74-75</p>

		<p>¿Cómo podríamos educar para fomentar masculinidades más saludables y respetuosas?</p> <p>¿Creen que ser sensible o expresar emociones es incompatible con ser masculino? ¿Por qué?</p>	<p>Reflexiona sobre sus creencias, valores y experiencias.</p> <p>Formula preguntas a partir de la curiosidad y la duda.</p> <p>Escucha distintas opiniones y las contrasta con las suyas.</p> <p>Aporta ejemplos propios o de su entorno para enriquecer la discusión.</p> <p>- Realiza la actividad del libro de texto FSE III pág. 74-75.</p>	
<p>2E</p> <p>Exploremos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias del fenómeno. Poner a prueba las ideas de los alumnos. Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>- Análisis de la evolución de la masculinidad por medio de la línea del tiempo solicitada en la página 76 usando su teléfono para recabar la información.</p> <p>- Plenaria</p> <p>Explorar colectivamente cómo ha evolucionado la masculinidad a lo largo del tiempo, activando ideas previas y generando interés para una indagación más profunda.</p>	<p>Docente:</p> <p>Solicita investigar en internet la evolución de la masculinidad y llenar el formato de la página 76 con la información recabada. (La actividad puede ser en parejas o pequeños equipos si existen alumnos que no tengan acceso a internet).</p> <p>Prepara la dinámica de plenaria.</p> <p>Invita a todos los estudiantes a participar, respetando tiempos y turnos.</p> <p>Anota ideas en el pizarrón sin juzgar ni corregir prematuramente.</p> <p>Formula preguntas de seguimiento para profundizar o clarificar ideas (ej:</p>	<p>- Línea del tiempo</p> <p>- Participación en plenaria.</p> <p>- Mapa mental</p> <p>- Actividades del libro de FSE III, págs. 76 y 77</p>

			<p>“¿Puedes dar un ejemplo?”, “¿Por qué crees eso?”).</p> <p>Alumno:</p> <p>Investiga en internet la evolución de la masculinidad y anota sus respuestas en su libro en la actividad de la página 76.</p> <p>Participa en la plenaria reflexionando sobre cómo ha visto cambiar o mantenerse las concepciones de masculinidad en su entorno.</p> <p>Trae ejemplos personales u observados que apoyen su contribución y elabora un breve mapa mental sobre las contribuciones hechas por el grupo en la plenaria.</p> <p>Realiza las actividades del libro de FSEIII pág. 76-77.</p>	
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. 	Lectura reflexiva	<p>Docente:</p> <p>Se le solicita al estudiante que de manera extraclase realiza una lectura reflexiva sobre la masculinidad que se encuentra en las págs. 78 y 79 de su libro de FSE III resaltando los elementos que considera de importancia sobre el tema.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. ■ Revisar las explicaciones científicas existentes. 		<p>Alumno:</p> <p>De manera extraclase realiza una lectura reflexiva sobre la masculinidad que se encuentra en las págs. 78 y 79 de su libro de FSE III y resalta los elementos que considera de importancia sobre el tema.</p> <p>NOTA: Para la siguiente sesión el alumno deberá traer cartulina, hojas blancas o de colores, plumones, colores. Para realizar una presentación creativa.</p>	
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. ■ Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>- Identificación de estereotipos.</p> <p>Contestar la tabla que plantea el reconocer los estereotipos de la masculinidad.</p> <p>- Presentación creativa.</p>	<p>Docente:</p> <p>Solicita al estudiante el llenado de la tabla sobre la identificación de los estereotipos que se encuentra en la pág. 80.</p> <p>Organiza equipos de 3-5 estudiantes. Cada equipo recibe un tema relacionado con los distintos contextos donde se pueden identificar estereotipos tradicionales sobre la masculinidad. Elaboran una presentación creativa que aborde el tema asignado utilizando el material solicitado en la sesión anterior. Al finalizar, lo exhiben en el espacio asignado para ello.</p> <p>Alumno:</p> <p>Llena la tabla sobre la identificación de los estereotipos que se encuentra en la pág. 80.</p>	<p>Tabla de estereotipos.</p> <p>Presentación creativa por equipos.</p>

			<p>Se integra a un equipo y discuten cómo se ha construido la masculinidad tradicional en el contexto que les tocó y cómo podrían emerger nuevas masculinidades que fomenten relaciones igualitarias y saludables.</p> <p>Crean una presentación en hojas blancas o cartulina, usando imágenes y texto en donde se describa la masculinidad tradicional y que aporte una visión de cómo le gustaría que se concibiera la masculinidad en el futuro.</p>	
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>- Autoevaluación:</p> <p>Resuelve los cuestionamientos solicitados en su libro de FSE III</p>	<p>Docente:</p> <p>Les solicita a los estudiantes realizar la autoevaluación que se encuentra en su libro y explica su importancia así el cómo hacerla con sinceridad y objetividad.</p> <p>Está disponible para resolver dudas y apoyar a los estudiantes mientras reflexionan.</p> <p>Alumno:</p> <p>Completa la autoevaluación de las pág. 82 y 83 del libro de texto FSEIII.</p>	Autoevaluación

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Ana Gisela Islas Hernández y Arith Brissey Sainz Lara**

Unidad Curricular	de aprendizaje	Formación Socioemocional I	Ámbito	Educación Integral en Sexualidad y Género
Categoría		Salud Sexual y Reproductiva	Núm. de sesiones	2
Progresión 1:	Identifica los servicios de salud pública que existen y pueden utilizar de manera segura y confidencial, tanto para recibir orientación sexual y reproductiva como para prevenir situaciones de riesgo			Fecha 17 /11/25 al 28/11/25

5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés y estimular la curiosidad. Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración de conocimientos sobre servicios públicos que el estudiante conozca y en los que considera que pueda recibir información confiable y atención segura sobre salud sexual y reproductiva, Pág. 86. ✓ Análisis grupal de situaciones comunes entre adolescentes que buscan ejercer su derecho a la salud sexual y reproductiva de forma segura e informada, Pág. 86 y 87 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta la categoría y progresión a trabajar en las próximas 2 sesiones, realiza una explicación breve sobre que son los espacios y servicios públicos donde se puede recibir información sobre salud sexual y reproductiva, además explica que esta atención puede ser presencial, virtual o de manera telefónica y da indicaciones para contestar en el libro de texto las preguntas de la pág. 86 y posteriormente comentan de manera grupal las respuestas de los alumnos. ✓ El docente pide la participan de los estudiantes para leer en voz alta tres situaciones comunes entre adolescentes que buscan ejercer su derecho a la salud sexual y reproductiva de forma segura e informada, posteriormente revisan cada caso de manera grupal respondiendo a donde podrían acudir, 	Actividad del libro de texto pág. 86 y 87.

			<p>que pasos seguir y que derechos los respaldan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las actividades de la pág. 87 referente a las tres situaciones que analizaron. • Tarea: el docente da indicaciones a los estudiantes para realizar una entrevista a un profesional experto en salud sexual y reproductiva. (la entrevista ya está estructurada en el libro de texto pág. 88 y 89) 	
2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar experiencias del fenómeno. ▪ Poner a prueba las ideas de los alumnos. ▪ Investigar las cuestiones o problemas. 	<p>✓ Análisis de entrevistas realizadas a profesionales en salud sexual y reproductiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los estudiantes comentar con sus compañeros la información recabada en la entrevista que se llevaron de tarea, a que expresen cual fue su experiencia y aprendizajes de la entrevista. • Los estudiantes participan leyendo y comentando sus entrevistas con sus compañeros y orientador educativo (a). así como también compartiendo cual fue su experiencia y cual fue si aprendizaje de esta actividad. 	Actividad del libro de texto pág. 88 y 89.
3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. ▪ Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. ▪ Comparar las distintas explicaciones 	<p>✓ Análisis grupal sobre la importancia de adquirir los conocimientos pertinentes sobre la salud sexual y reproductiva a través de organismos que promuevan el cuidado de la salud como la OMS, así como los organismos que ofrecen los servicios de salud en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria, el docente promueve la participación dinámica a través de la lectura en voz alta, la cual se llevará a cabo de forma aleatoria entre los miembros del grupo. • Una vez finalizada la lectura, el docente invitara a los estudiantes a elaborar una lluvia de ideas sobre los aspectos abordados en la lectura. 	Lectura del libro de texto pág. 90 y 91.

	<p>generadas por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las explicaciones científicas existentes. 			
4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>✓ Resumen sobre los temas abordados en la entrevista: tema central o enfoque del profesional, datos científicos t recomendaciones sobre el autocuidado o prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente pide a los estudiantes de manera individua redactar un párrafo sobre los temas abordados en la entrevista. El estudiante elabora el resumen sobre el tema central o enfoque del profesional entrevistado, dos datos científicos que haya compartido y una recomendación sobre cuidado o prevención de su salud sexual o reproductiva. Posteriormente el docente solicita conceptos clave, frases o datos importantes de la entrevista, aplicaciones a su vida personal o dudas sobre el tema. El estudiante en su libro de texto dibuja o esquematiza una nube de ideas o mapa mental sobre los conceptos mencionados anteriormente. 	Ejercicios libro de texto pág. 92-93
5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>✓ Elaborar una infografía empleando dibujos, íconos, palabras clave, metáforas visuales o frases inspiradoras sobre salud sexual o reproductiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente solicita a los estudiantes contestar las 5 preguntas de la evaluación de su libro de texto, para que posteriormente elabore una infografía empleando dibujos, íconos palabras claves, metáforas visuales o frases sobre salud sexual o reproductiva. 	Evaluación libro de texto pág. 94-95

UAP

Augusto Cesar Sandino

Docente

Preciliana Silvestre Quiñonez Torres

			<ul style="list-style-type: none"> El estudiante elabora en su libro de texto las actividades solicitadas por el docente. <p>Extraclase: Siguiendo sesión, elaborar una máscara doble, con dos caras simbólicas: cara exterior (lo que el mundo espera, lo que aparento, lo que me piden ser) y Cara interior (lo que soy, lo que pienso, lo que deseo realmente) pág. 100.</p>	
--	--	--	---	--

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **María Luisa Martínez, Prepa Mazatlán, Rosaura González Campaña. Prepa Heraclio Bernal, Yesica Jazmín Zambrano. Prepa Escuinapa**

UAP

Augusto Cesar Sandino

Docente

Preciliana Silvestre Quiñonez Torres

Unidad Curricular	de aprendizaje	Formación Socioemocional III	Ámbito	Educación integral en sexualidad y género
Categoría		Salud sexual y reproductiva	Núm. de sesiones	2
Progresión	5: Ejerce su derecho a decidir libremente sobre su sexualidad y capacidad reproductiva de acuerdo con su proyecto de vida.			Fecha 01/12/25 al 12/12/25

Sesión	5E	Propósito de las fases del modelo de enseñanza 5E	Actividad	Rol del docente / Rol del alumno Recursos	Evidencia y evaluación
	1E Empecemos	<ul style="list-style-type: none"> ▪Generar interés y estimular la curiosidad. ▪Proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje. ▪Hacer surgir preguntas que puedan ser resueltas por medio de la indagación. ▪Revelar las ideas previas de los alumnos. 	<p>Lectura en voz alta de texto encontrado en la página 97.</p> <p>Participación en plenaria sobre las preguntas posteriores a la lectura sobre la sexualidad.</p>	<p>El docente solicita a los 3 alumnos realizar lectura en voz alta (uno cada párrafo).</p> <p>Los alumnos responden las preguntas propuestas en el libro de texto (págs. 98 y 99).</p>	Págs. 98 y 99
	2E Exploremos	<ul style="list-style-type: none"> ▪Proporcionar experiencias del fenómeno. ▪Poner a prueba las ideas de los alumnos. ▪Investigar las cuestiones o problemas. 	Explorar desde la expresión artística, cómo las normas de género influyen en la forma en que los adolescentes se muestran al mundo (lo que aparentan) y cómo esto impacta en lo que realmente sienten, piensan y desean en relación con su identidad, emociones y sexualidad.	<p>El docente solicita a 2 alumnos compartan con el grupo su máscara doble, respondiendo preguntas como:</p> <p>¿De qué me di cuenta?</p> <p>¿Doy más importancia a mi cara exterior o interior?</p>	Máscara y págs. 100 y 101

1			<p>Sesión anterior se solicitó</p> <p>Trabajo extra-clase: Elaborar una máscara doble, con dos caras simbólicas: cara exterior (lo que el mundo espera, lo que aparento, lo que me piden ser) y Cara interior (lo que soy, lo que pienso, lo que deseo realmente) pág. 100.</p>	<p>¿Crees que mostramos al mundo todo lo que sentimos o pensamos?</p> <p>¿Qué tanto consideras que influye el género en lo que mostramos?</p>	
	3E Explicamos	<ul style="list-style-type: none"> Introducir conceptos y prácticas que puedan emplearse para explicar los datos y construir explicaciones. Construir explicaciones multimodales y justificar las evidencias. Comparar las distintas explicaciones generadas por los estudiantes. Revisar las explicaciones científicas existentes. 	<p>Realizar lectura grupal de manera reflexiva de las páginas 102 y 103 del libro de texto.</p> <p>Trabajo extra-clase: se solicita elaborar <i>“un kit personal”</i> (pág. 104)</p>	<p>Los alumnos participan en la lectura grupal en voz alta; el docente marca el momento en que el siguiente alumno tomará su turno, dando oportunidad de participar a varios alumnos.</p> <p>Después de la lectura se realiza en plenaria una reflexión grupal sobre el proyecto de vida y cómo impactan las decisiones sexuales y reproductivas en la vida de las personas.</p>	Actividad págs. 102 y 103
	4E Elaboramos	<ul style="list-style-type: none"> Usar y aplicar los conceptos y explicaciones en nuevos contextos. Reconstruir y extender las explicaciones usando distintos recursos: textos, esquemas, diagramas, etc. 	<p>Realizar de manera creativa y significativa un recurso simbólico y práctico: <i>“un kit personal”</i> que represente las herramientas que necesitas para ejercer tu derecho a decidir sobre tu sexualidad, y capacidad reproductiva.</p>	<p>El alumno previo a la sesión elabora su <i>“kit personal”</i>, y contesta la pregunta ¿Cómo te ayuda este <i>“kit”</i> a ejercer tu derecho a decidir sobre tu sexualidad con responsabilidad y libertad? (pág. 104).</p>	<i>“Kit personal”</i> y decálogo Págs. 104 y 105

2				<p>El docente solicita que el alumno realice el decálogo de la página 105.</p> <p>Posterior a ello, el docente solicita que cada estudiante comparta una decisión de su decálogo con la frase: “Yo decido... porque mi sexualidad forma parte de mi proyecto de vida”.</p>	
	5E Evaluamos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar oportunidades a los alumnos para revisar sus ideas y reflexionar sobre su comprensión de los conceptos. ■ Proporcionar evidencias sobre cambios en las ideas y habilidades de los alumnos. 	<p>Evaluar en parejas o equipos pequeños el “Kit y el decálogo personal de la sexualidad y proyecto de vida.</p>	<p>El docente solicita que los alumnos se agrupen en binas o equipos pequeños de trabajo para realizar la coevaluación utilizando las tablas propuestas en las págs. 106 y 107.</p> <p>El maestro solicita participación de algunos alumnos para que emitan sus conclusiones sobre el tema a partir de la actividad realizada.</p>	<p>Págs. 106 y 107</p>

La presente planeación por progresiones fue elaborada por el colectivo docente de Formación Socioemocional III y Orientación Educativa a nivel estatal por medio de una comisión de docentes conformado en la Jornada de formación Docente, realizada el miércoles 13 de agosto de 2025 que convocó la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Nombre de los participantes: **Yuridiana Martínez Díaz y Liz Hael Yurideira Camacho Román**